

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.03 по дисциплине: «Иностранный язык»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2015 г
Председатель
Д.Н. Яруллин

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 9
от « 23 » август 2015 г
Председатель
Д.Н. Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», в котором реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Наименование результата обучения
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Дополнительные метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Дополнительные предметные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;

Усиление дисциплины Иностранный язык ОУД.03

Тема усиления	Количество часов
Тема 1.8 Город. Деревня. Артикли	2
Тема 1.12 Экскурсии и путешествия.	2

Построение диалогов.	
Тема 2.13 Человек и природа	1
Тема 2.15 Карьерный путь	2
Тема 2.27 Обычаи и традиции разных стран	2
Тема 2.30 Вопросы экологии	4
Тема 2.33 Искусство и культура мира	2
Тема 2.40 Моя любимая передача	2
Тема 2.42 Великие художники	2
Тема 2.43 Составление письма другу	2
Тема 2.44 Диалогическая речь на тему дружбы	2
Тема 2.45 Английский – международный язык	2
Тема 2.48 Театры и музеи Англии	2
Всего:	27

1.4. Рекомендуемое количество часов на изучение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том, практики 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	
Практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе	0
самостоятельной работы	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2
ИКР	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	1	3	4
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1 Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) отработка звуков; 2) заучивание правил чтения; 3) чтение и заучивание наизусть поговорок;</p>	2	2
Тема 1.2 Приветствие	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения.</p> <p>Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) Напишите 10-15 предложений на тему " Introducing yourself and your friend" p9 ex 12 (Planet of English); 2) составление диалогов при знакомстве.</p>	2	1

Тема 1.3 Описание человека	<p>Содержание учебного материала: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы , гороскоп и т.д.) Внешность и черты характера людей. Увлечения, хобби, личностные качества людей. Словообразовательные суффиксы существительных. Множественное число существительных</p> <p>Самостоятельная работа: Составление анкеты. Чтение текста: «Гороскоп».</p>	2	2
Тема 1.4 Моя семья	<p>Содержание учебного материала. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные (антонимы). Ежедневная рутинा. Время. Времена и месяцы года. Написание письма личного характера. Предлоги времени. Жизнь по правилам.</p> <p>Самостоятельная работа: 1.Написание письма личного характера. 2.Составление сообщения на тему British families or American Families.</p>	2	1
Тема 1.5 Подростки.	<p>Содержание учебного материала. Досуг подростков России. Свободное время подростков. Чем занимаются британские подростки в Британии. Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Составление топика на тему: «Подростки» 2.Презентация или реферат – свободное время подростков в англо – язычных странах. 4.Составление кроссвордов</p>	2	1

Тема 1.6 Распорядок дня студента. Существительные.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Описание друга. Расписание. Множественное число существительных. Предлоги времени.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка монологического высказывания: « Мой день в техникуме»</p> <p>2. Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании»</p> <p>3. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме.</p>		
Тема 1.7 Мой дом – моя крепость.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. Указания направления (диалоги на тему:«Как сюда попасть?»)</p> <p>Выражение будущего в английском языке.like+infinitive.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление топика на тему: «Мой дом»</p> <p>2. Презентация или реферат – дома в англо – язычных странах.</p> <p>3. Составление кроссвордов</p>		
Тема 1.8 Город. Деревня. Артикли	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как его найти).</p> <p>Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки . Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Ролевая игра.</p> <p>Поговорим о городах: ночная жизнь / Старые здания. Родной город.</p> <p>Артикли</p>	4	2

	Самостоятельная работа: 1.Составление маршрутного листа с дома к колледжу; 2.подготовка к самостоятельной работе (Артикли); 3.составление диалогов по ситуациям: Как добраться до; 4.устное высказывание по теме «Город в котором я живу»; 5.Работа с текстом р30-31 (Sharman across the culture); 6.презентации– Города России, города англо – говорящих стран.		
Тема 1.9 Искусство. Обороты there is/there are	Содержание учебного материала. Любимый фильм. Известные художники. Любимые исполнители. Обороты thereis/thereare Самостоятельная работа: 1.сочинение о любимом фильме; 2.диалоги; 3.презентация по теме: «самые популярные исполнители».	2	2
Тема 1.10 Хобби. Досуг.	Содержание учебного материала. Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Слава. Глаголы: go, play, do. Самостоятельная работа: 1. Монологическое высказывание : «Моё хобби» 2. Презентация : «Моя звезда!»	2	2
Тема 1.11 Моя родина. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала. Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа: 1.сообщение по теме: «Наше государство»;	4	1

	2.Презентация по теме: «Географическое положение и климат»; 3.Эссе на тему: «Быть президентом»		
Тема 1.12 Экскурсии и путешествия. Построение диалогов.	Содержание учебного материала. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. Страхи и фобии. Галереи. Построение диалогов. Самостоятельная работа: 1.Работа с текстом «Iberian peninsula» 2.Подготовка к семинару : «Уголки планеты»; 3.Пишем интересную историю	2	1
Тема 1.13 Английский повсюду. «Как пройти ?»	Содержание учебного материала. Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы. Самостоятельная работа: 1.Презентации или доклады: - “ The UK ” - “ The USA ” - “New Zealand” - “The Commonwealth of Australia” - Canada - English weather; 2.Презентация : “Famous people of the UK / or the USA”; 3.Сообщение : Традиции англо – говорящих стран.	2	2
Тема 1.14 Наш меняющийся мир.	Содержание учебного материала:	2	3

Наречия.	Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Наречия.		
	Самостоятельная работа: 1.Разнообразные ландшафты – сообщение 2.Загрязнение и способы его решения.		
Тема 1.15 Научно – технический прогресс.Предлоги места и времени	Содержание учебного материала: Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Урал – центр Российской металлургии. Предлоги места и времени.	4	1
	Самостоятельная работа 1.Написание эссе: « Новейшие изобретения. Робототехника»; 2.Сообщение на тему: «Изобретатели мира»		
Раздел 2	Профессионально – ориентированное обучение.		
Тема 2.1 В магазине.	Содержание учебного материала. Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок. Ванные принадлежности. Вежливые формы обращений. Диалоги : «В супермаркете». Цены. Деньги. День, который я помню.	2	2

	Самостоятельная работа. 1.Составления списка покупок 2.Диалоги; 3.презентация по теме: «Британская еда».		
Тема 2.2 Местоимения. Их разряды.	Содержание учебного материала. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные местоимения. Самостоятельная работа: 1.Составить предложения с каждым видом местоимений; 2. Работа с текстом. Заменить Имена в тексте на местоимения.	2	1
Тема 2.3 Числительное. Географическое положение Великобритании.	Содержание учебного материала. Текст «Географическое положение Великобритании». Числительные, даты, время. Самостоятельная работа: 1.Тест о Великобритании. 2.Числительные	2	2
Тема 2.4 Здоровое питание.	Содержание учебного материала: Выбор правильных продуктов. Сбалансированное питание.	2	3

	Самостоятельная работа: 1.Сочинение «Мое меню» 2.Презентация «Как отказаться от вредных продуктов»		
Тема 2.5 Глагол to be, to have	Содержание учебного материала: Глагол tobe в настоящей, прошедшей и будущей формах. Глагол Tohave в настоящей и прошедшей форме.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Составить предложения с глаголом tobe 2.Составить предложения с глаголом tohave		
Тема 2.6 Модальный глагол.	Содержание учебного материала: Виды модальных глаголов.	4	1
	Самостоятельная работа: Составить предложения с модальными глаголами.		
Тема 2.7 Порядок слов в предложении.	Содержание учебного плана: Порядок слов в предложении	2	2
	Самостоятельная работа: Составить предложения с правильным порядком слов.		
Тема 2.8 Мы за здоровый образ жизни!	Содержание учебного материала. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.презентация по теме: « Спорт в англо – говорящих странах»; 2.сообщение на тему: «Мой любимый вид спорта»; 3.подготовка к семинару: «Вредные привычки и способы борьбы с ними»		
Тема 2.9 Типы предложений.	Содержание учебного материала: 1.Повествовательные предложения. 2.Вопросительные предложения.	2	2

	Самостоятельная работа: Составить предложения с каждым типом предложений.		
Тема 2.10 Что делают студенты колледжа?	Содержание учебного материала: 1.Количественные и порядковые числительные 2.Предлоги времени 3.Дроби 4.Мой рабочий день	2	1
	Самостоятельная работа: Сочинение «Мой рабочий день»		
Тема 2.11 Деревня или большой город	Содержание учебного материала: 1.Герундий 2.Текст преимущества жизни в большом городе и деревне 3.Рассказ о своем городе	2	1
	Самостоятельная работа: Сочинение «Жизнь в большом городе или в деревне»		
Тема 2.12 Чудеса света	Содержание учебного материала: 1.Условные предложения 2. Текст «Храм Артемиды Эфесской Тест о чудесах света	2	1

	Самостоятельная работа: Доклад о чудесах света		
Тема 2.13 Человек и природа	Содержание учебного материала: 1.Согласование времени 2.Прямая и косвенная речь 3.Стих «Во время серебряного дождя» 4.Текст «Животные в опасности»	2	1
	Самостоятельная работа: Сочинение «Животные в опасности»		
Тема 2.14 Олимпийские игры	Содержание учебного материала: 1.Past perfect vs. Past simple 2.Текст «Олимпийские игры»	2	1
	Самостоятельная работа: Диалог об олимпийских играх в Сочи		
Тема 2.15 Карьерный путь	Содержание учебного материала: 1.Времена группы Perfect Continous 2.Текст «Выбирая карьеру программиста» 3.Составление диалога по теме	2	1

	Самостоятельная работа: Сочинение «Как выбрать карьеру»		
Тема 2.16 Урок-обобщение пройденного	Содержание учебного материала: Повторение пройденных тем.	2	2
	Самостоятельная работа: Времена		
Тема 2.17 Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала: Повторение пройденных тем. Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала	2 1	1
Тема 2.18 Путешествие по странам	Содержание учебного материала: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о любимой стране 2. Составление устного рассказа о своей любимой стране. Самостоятельная работа: Лексика по теме «Путешествие по странам»	2	1
Тема 2.19. «Present Simple» (Настоящее простое время)	Содержание учебного материала: Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Самостоятельная работа: Составить рассказ, употребляя время The Present Simple Tense	2	2
Тема 2.20 «Present Continuous» (Настоящее продолженное время)	Содержание учебного материала: Изучение The Present Continuous Tense (ситуации	2	2

	употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Самостоятельная работа: Составить рассказ, употребляя время Изучение The Present Continuous Tense		
Тема 2.21 Российская Федерация	Содержание учебного плана: 1.Государственное устройство 2.Президент РФ 3.Национальный гимн. 4.Политическая система Самостоятельная работа: Тест о Российской Федерации	2	3
Тема 2.22 «Present Simple, Present Continuous» (Настоящее простое время, Настоящее продолженное время)	Содержание учебного плана: Разница между Present Simple и Present Continuous Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляя Present Simple и Present Continuous	2	2
Тема 2.23 «Present Perfect» (Настоящее совершенное время)	Содержание учебного материала: ThePresentPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляя ThePresentPerfectTense	2	1
Тема 2.24 «Поговорим о Великобритании»	Содержание учебного материала: 1.Географическое положение. 2.История Великобритании. Самостоятельная работа: Нарисовать карту Великобритании.	2	2
Тема 2.25 «PastSimple, PastPerfect» (Простое прошедшее время, Простое	Содержание учебного материала: 1.Изучение ThePastSimpleTense (ситуации употребления,	2	2

	<p>завершенное время)</p> <p>формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> <p>2. Изучение ThePastPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить предложения, употребляя ThePastSimpleTense и ThePastPerfectTense</p>		
Тема 2.26 «PastContinuous»	Содержание учебного материала:	4	2
(Прошедшее продолженное время)	Изучение ThePastContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Самостоятельная работа:		
	Составить предложения, употребляя ThePastContinuousTense		
Тема 2.27 Обычаи и традиции разных стран	Содержание учебного материала:	2	3
	Традиции США: Хэллоуин, День благодарения, Пасха, Рождество		
	Самостоятельная работа:		
	Сочинение о традициях Великобритании		
Тема 2.28 «FutureSimple» (Простое будущее время)	Содержание учебного материала:	4	2
	Изучение TheFutureSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	Самостоятельная работа:		
	Составить предложения, употребляя TheFutureSimpleTense		
Тема 2.29 Повторение времен	Содержание учебного материала:	2	2
	Повторение времен.		
	Самостоятельная работа:		
	Повторение времен.		
Тема 2.30 Вопросы экологии	Содержание учебного материала:	4	1
	1. Загрязнение воды.		

	2.Загрязнение воздуха. 3.Загрязнение пластиком. Самостоятельная работа: Сделать презентацию по любому виду загрязнений.		
Тема 2.31 Диалогическая речь на тему экологии	Содержание учебного материала: Вымирающие виды животных. Самостоятельная работа: Сделать презентацию о вымирающих видах животных.	2	2
Тема 2.32 Согласование времен	Содержание учебного материала: Выбор времени. Самостоятельная работа: Раздаточный материал.	2	1
Тема 2.33 Искусство и культура мира	Содержание учебного материала: 1.Кино и музыка. 2.Телевидение. Самостоятельная работа: Сочинение и любимом фильме.	2	2
Тема 2.34 Условные предложения	Содержание учебного материала: Первый тип условных предложений; Второй тип условных предложений; Третий тип условных предложений. Самостоятельная работа: Раздаточный материал.	2	1
Тема 2.35 Косвенная речь	Содержание учебного материала: Косвенная речь, обращение прямой речи в косвенную; повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. Самостоятельная работа: Раздаточный материал.	2	1
Тема 2.36 СМИ	Содержание учебного материала:	2	2

	1.Газеты Великобритании. 2.Интернет. 3.Телевидение. Самостоятельная работа: Рассказ о СМИ		
Тема 2.37 Активный и пассивный залог	Содержание учебного материала: Употребление активного и пассивного залога.	2	1
	Самостоятельная работа: Раздаточный материал		
Тема 2.38 Составление диалогов «Летний вечер»	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Лето», «Летние каникулы».	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение о летних каникулах.		
Тема 2.39 Реклама	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Реклама». Просмотр рекламы на английском языке.	2	2
	Самостоятельная работа: Придумать рекламу, сделать презентацию.		
Тема 2.40 Моя любимая передача	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Телевидение и передача»	2	1
	Самостоятельная работа: Сочинение «Моя любимая передача»		
Тема 2.41 Повторение пройденного	Содержание учебного материала: Повторение пройденного	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного		
Тема 2.42 Великие художники	Содержание учебного материала: 1.Фрида Калло. 2.Леонардо да Винчи.	2	2
	Самостоятельная работа: Сделать презентацию о любимом художнике.		

Тема 2.43 Составление письма другу	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Составление письмо другу».	2	2
	Самостоятельная работа: Написать письмо другу.		
Тема 2.44 Диалогическая речь на тему дружбы	Содержание учебного материала: Лексика по теме дружбы.	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение о лучшем друге.		
Тема 2.45 Английский – международный язык	Содержание учебного материала: Страны, в которых говорят на английском языке; почему английский язык считается международным.	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение: «Почему я изучаю английский язык.»		
Тема 2.46 Английские сказки	Содержание учебного материала: Народные сказки Великобритании.	2	1
	Самостоятельная работа: Пересказать сказку.		
Тема 2.47 Идиомы, устойчивые выражения	Содержание учебного материала: Идиомы с глаголами To pull, To push	2	2
	Самостоятельная работа: Составить предложения с идиомами.		
Тема 2.48 Театры и музеи Англии	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Театры и музеи Англии»	2	1
	Самостоятельная работа: Описать свой визит в театр или музей.		
Тема 2.49 Повторение. Защита индивидуального проекта.	Содержание учебного материала: 1.Повторение пройденных тем. 2.Защита индивидуального проекта	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение пройденных тем.		

Дифференцированный зачет		2	
Итого:	Максимальная учебная нагрузка	150	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144	
	Самостоятельная работа	0	

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения.Извлекать необходимую информацию.Отделять объективную информацию от субъективной.Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего,его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение Монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные

	<p>средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться períфразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста,

	высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера) Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи

	(например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержание, описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические умения	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артikel, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях

	(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Рогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

навыки	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы словов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать немонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык», в котором обеспечивается доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голицынский Ю. Б.Г. Грамматика: Сборник упражнений.—8-е изд. — СПб.: КАРО, 2018.—544 с.—(Английский язык для школьников).
2. Английский язык / И. П. Агаджян. —Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 318, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Ершова, Е. Л. Английский язык для профессионального общения. Искусство и дизайн = English for Professional Communication. Art and Design: учебное пособие / Е. Л. Ершова.- Минск : РИПО, 2019. - 151 с.
4. English for Computer Science Students : учеб. пособие / сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; науч. ред. Н.А. Дударева. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 126 с.

5. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Минск :РИПО, 2017. - 566 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. <https://new.znanium.com/catalog/document?id=304002>
5. <https://new.znanium.com/catalog/document?id=348886>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- практических занятий;- контрольные работы;- самостоятельной работы; <p>3. Рубежный контроль по темам</p> <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;

•*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;